

Начальное тестирование курсантов позволило определить исходный уровень развития координационных способностей. Достоверных различий между полученными данными в группах не выявлено, что указывает на однородность групп.

Итоговое тестирование и сравнение результатов показало положительную динамику в тестовых заданиях. Можно утверждать, что данные изменения связаны с развитием координационных способностей у курсантов. Анализ результатов указывает на достоверные изменения в ЭГ. В КГ таких изменений не отмечено.

В заключение можно отметить, что использование элементов спортивных игр на занятиях позволяет эффективно развивать координационные способности и расширять двигательный арсенал курсантов. Результаты исследования и опыт использования элементов спортивных игр могут быть рекомендованы для внедрения в учебный процесс курсантов не только первых, но старших курсов.

Библиографический список

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 287 с.
2. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
3. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 271 с.
4. Теория и методика физического воспитания : учебное пособие / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1979. – 360 с.

Устиловская О.В., Качанов В.В.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Одним из компонентов профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел считается огневая подготовка. Являясь составной частью боевой подготовленности сотрудников, она относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и направлена на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к вооруженной защите.

Свои образовательные, воспитательные и развивающие функции огневая подготовка наиболее полно осуществляет в рамках специализированной системы обучения, предусматривающей профилирование занятий применительно к оперативно-служебной деятельности сотрудника.

Огневая подготовка сотрудников полиции преследует задачи:

– комплектование системы знаний материальной части оружия, мер безопасности, правил и приемов стрельбы, условий ведения огня из боевого ручного стрелкового оружия;

– формирование знаний, умений, навыков, а в дальнейшем совершенствование техники стрельбы.

С учетом перечисленных задач определяется программа огневой подготовки сотрудников внутренних дел. Разработанные программы обучения для оперативных служб и специальных подразделений отличаются друг от друга количеством часов на прохождение дисциплины, разнообразием стрелковых упражнений.

Наибольшее количество часов огневой подготовки отводится практическим стрельбам, т.е. тренировочным занятиям. Тренировка – это специализированный процесс, направленный на овладение программным материалом, повышение уровня психомоторных качеств и улучшение функционального состояния организма. Если в тренировке изучается новый материал и одновременно продолжает совершенствоваться ранее освоенный, занятие называется учебно-тренировочным.

В учебно-тренировочном процессе выделяют следующие основные этапы:

1) формирование у личного состава мотивации к учебно-тренировочному занятию, интереса к получению на занятиях умений и навыков;

2) постановка перед личным составом и осознание им конкретных проблем, вопросов и задач;

3) завершение познаний и закрепление знаний;

4) практическое применение знаний, навыков и умений.

Все сказанное выше в какой-то степени дает понятие об огневой подготовке сотрудников внутренних дел.

Проблем, возникающих при подготовке сотрудников полиции, очень много, мы же затронем, на наш взгляд, наиболее весомые, которые негативно отражаются на учебно-тренировочном процессе.

Проблемы, которые возникают во время учебно-тренировочного процесса, носят субъективный и объективный характер.

Выделять, какие проблемы доминируют, а точнее, какого характера, нет смысла, так как во время учебно-тренировочного процесса они дополняют друг друга и отрицательно сказываются на конечном результате.

В настоящее время бытует мнение, что огневая подготовка в системе боевой готовности сотрудников занимает если уж не последнее, то предпоследнее место. Отсюда и объективные причины проблем:

1) недостаточное количество часов, отводимое для занятий огневой подготовкой. Сотрудник сталкивается с проблемой пересечения учебных

тренировок для поддержания профессиональных навыков и выполнения повседневных обязанностей;

2) приказы, которые регламентируют проведение занятий, в недостаточной степени отражают цели и задачи огневой подготовки. Согласно Наставлению по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации 2017 года, которым руководствуются подразделения при проведении практических стрельб, не способствуют развитию и закреплению, а уж тем более совершенствованию определенных навыков, которыми должен обладать сотрудник внутренних дел;

3) уровень подготовленности инструктора по огневой подготовке является одной из наиболее проблем. Такой специалист должен владеть методикой, формами тренировки, что мы в настоящее время в большинстве случаев не наблюдаем. Большинство подразделений нуждаются в грамотных специалистах по огневой подготовке.

К субъективным причинам можно отнести:

1) сознательность сотрудников (ясное представление необходимости огневой подготовки). Большинство сотрудников считают, как уже говорилось выше, что огневая подготовка не так уж важна в его повседневной службе. Однако практика доказывает обратное: из-за незнания и неумения обращаться с оружием сотрудник не сможет предотвратить противоправное деяние. Примеров можно приводить великое множество;

2) психологическую подготовку сотрудников (имеем в виду психологию стрельбы из боевого оружия).

Необходимо учитывать, что психология сотрудника делится на:

– психологическую устойчивость сотрудника при проведении учебно-тренировочных стрельб. К ней относится боязнь выстрела, оружия, быть объектом обсуждения в коллективе;

– психологическую устойчивость сотрудника при применении огнестрельного оружия.

Экстремальные ситуации показывают, насколько высок уровень психологической устойчивости сотрудников полиции. У некоторых появляется растерянность, беспомощность, эмоциональное возбуждение. Это ведет к нарушению точности и согласованности действий, мешает метко стрелять даже отлично подготовленному в плане технической подготовки сотруднику из табельного оружия или может закончиться трагически для самого сотрудника.

Исходя из этого, необходимо формировать у сотрудников соответствующее психологическое состояние, благодаря которому он сможет выполнить качественные действия в экстремальной ситуации.

Для решения объективных причин следует:

– поднять уровень подготовленности инструкторов по огневой подготовке;

– оборудовать классы огневой подготовки передовыми тренажерами для проведения обучения сотрудников в зданиях органов внутренних дел, что поможет проводить учебно-тренировочные занятия в рабочее время, при этом не в ущерб выполнению служебных обязанностей.

Библиографический список

1. Профилактика стресса : методические рекомендации для специалистов отрасли социальной защиты Республики Татарстан / сост. Л.П. Трошина, О.А. Никитина, Л.Р. Ахмадуллина. – Казань : Отечество, 2005. – 40 с.

2. Фроленков, В.Н. Методика обучения стрельбе в условиях ограниченного времени, физических нагрузок и психологического воздействия / В.Н. Фроленков // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийского круглого стола. – Орел, 2018. – С. 271-275.

3. Хомяков, И. Приемы стрельбы / Оружейный портал Guns.ru. – URL: <https://forum.guns.ru/forummessage/116/189843.html>.

Устиловская О.В.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

На начальном этапе обучения практическому выполнению курса стрельб из пистолета Макарова курсантами образовательных организаций МВД России допускаются характерные ошибки.

В своих учебных пособиях и научных статьях Л.М. Вайнштейн, А. Потапов и другие научные деятели и тренеры по стрельбе из пистолета Макарова выделяют наиболее распространенные ошибки. К таковым можно отнести неверное удержание пистолета и нажатие спускового крючка, неправильную изготовку и прицеливание. [2; 4]. Курсанты не всегда точно понимают, в чем заключается та или иная ошибка, допускаемая ими, вследствие чего самостоятельная работа над устранением ее оказывается неэффективной. Задача преподавателя или тренера заключается в своевременном предотвращении причин возникновения ошибок. Для понимания сущности каждой ошибки и дальнейшего устранения необходимо изучить их детально.

Одной из часто допускаемых ошибок является неверное удержание пистолета или хват оружия. Чаще всего неверный хват пистолета выражается в чрезмерном зажимании или же в низком хвате. Чрезмерное зажимание пистолета – это слишком сильное воздействие кистью на рукоятку. Ошибочно стреляющий полагает, что чем крепче он держит руко-